

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Niepublicznego Żłobka Tygrysek w Warszawie

Niepubliczny Żłobek Tygrysek ul. Przasnyska 9 lok. U3 01-756 Warszawa

Organ prowadzący: Kancelaria Adwokacka Adwokat Bartosz Ulczycki

Nr wpisu do rejestru: 13715/Z

Liczba miejsc: 37

Dyrektor/koordynator placówki: Zuzanna Radecka

Kontakt: tel. 731 330 110, mail: zlobekzoliborz@gmail.com

Wstęp

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, a także z uwzględnieniem zapisów Konwencji o Prawach Dziecka. Dokument uwzględnia również aktualne rekomendacje oraz dobre praktyki wczesnej edukacji i opieki nad małym dzieckiem, zawarte w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Plan stanowi podstawę organizacji codziennej pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej Niepublicznego Żłobka Tygrysek w Warszawie oraz określa kierunki działań podejmowanych przez kadrę w celu zapewnienia dzieciom bezpiecznych, stabilnych i sprzyjających rozwojowi warunków pobytu. Jego założenia opierają się na poszanowaniu podmiotowości dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz prawa dziecka do ochrony, szacunku i wsparcia.

Głównym celem planu jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci w wieku do lat 3, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego. Plan kładzie nacisk na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, budowanie stabilnych relacji z opiekunami, wspieranie samodzielności oraz tworzenie warunków sprzyjających aktywnej zabawie, eksplorowaniu otoczenia i uczeniu się poprzez codzienne doświadczenia.

Realizacja założeń planu ma na celu stworzenie środowiska opiekuńczego, w którym każde dziecko traktowane jest z uważnością i szacunkiem, a podejmowane działania są dostosowane do jego możliwości, tempa rozwoju oraz indywidualnych potrzeb, we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi.

Cele opiekuńczo-wychowawczo edukacyjne

CELE OGÓLNE:

- Zapewnienie dzieciom przebywającym w żłobku bezpiecznych, stabilnych i przyjaznych warunków pobytu poprzez organizację codziennej opieki, z uwzględnieniem praw dziecka wynikających z Konwencji o prawach dziecka oraz zaspokajanie podstawowych potrzeb rozwojowych, w szczególności potrzeb fizjologicznych, bezpieczeństwa, bliskości, akceptacji i szacunku.
- Tworzenie środowiska opiekuńczego wspierającego harmonijny rozwój dzieci w wieku do lat 3, sprzyjającego kształtowaniu poczucia bezpieczeństwa, zaufania do dorosłych oraz stopniowemu rozwijaniu samodzielności i umiejętności samoregulacji.
- Wspieranie całościowego rozwoju dziecka we wczesnym dzieciństwie – emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego – poprzez codzienne doświadczenia, zabawę oraz działania dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie rozwoju samodzielności dziecka w codziennych czynnościach samoobsługowych, adekwatnie do jego wieku i etapu rozwoju.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania i sygnalizowania podstawowych potrzeb (np. potrzeby jedzenia, snu, odpoczynku, bliskości).
- Wspomaganie rozwoju sprawności ruchowej, koordynacji oraz integracji sensorycznej poprzez swobodną i kierowaną aktywność ruchową oraz doświadczanie różnorodnych bodźców sensorycznych.
- Budowanie podstaw samoregulacji emocjonalnej poprzez wspieranie dziecka w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji oraz towarzyszenie mu w trudnych sytuacjach emocjonalnych.
- Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności dziecka, wzmacnianie poczucia sprawczości oraz pozytywnego obrazu siebie.
- Wspieranie rozwoju relacji społecznych poprzez kształtowanie uważności na innych, empatii oraz pierwszych umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.
- Stymulowanie rozwoju komunikacji i mowy poprzez codzienne interakcje z dorosłymi, nazywanie czynności, emocji i doświadczeń oraz wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb.
- Rozwijanie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka oraz gotowości do eksplorowania otoczenia poprzez zabawę i doświadczanie świata wszystkimi zmysłami.
- Wspieranie umiejętności wspólnego skupiania uwagi, uczestniczenia w prostych aktywnościach grupowych oraz nawiązywania pierwszych relacji społecznych.
- Poszerzanie wiedzy dziecka o najbliższym otoczeniu i codziennych doświadczeniach, wspieranie rozumienia prostych zależności oraz budowanie podstaw uczenia się przez doświadczenie.

Metody pracy z dziećmi

Praca opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjna w placówce opiera się na podejściu skoncentrowanym na dziecku, jego indywidualnych potrzebach rozwojowych oraz budowaniu bezpiecznych, stabilnych relacji. Stosowane metody uwzględniają aktualne standardy jakości opieki nad dziećmi i sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci w atmosferze akceptacji, szacunku i poczucia bezpieczeństwa.

1. Budowanie relacji opartych na szacunku, responsywności i stałości opieki

Relacje pomiędzy opiekunami a dziećmi mają charakter uważny, empatyczny i wzajemny. Opiekunowie reagują na potrzeby dzieci w sposób adekwatny i przewidywalny, tworząc ciepłą, domową atmosferę. Kluczową rolę odgrywają stałe osoby sprawujące opiekę nad małą grupą dzieci, co sprzyja budowaniu bezpiecznych więzi oraz zapewnia ciągłość i stabilność doświadczeń dziecka. Opiekunowie współpracują z rodzicami/opiekunami prawnymi, co wzmacnia spójność oddziaływań wychowawczych i wspiera harmonijny rozwój dziecka.

2. Towarzystwo dziecku w eksplorowaniu środowiska

Opiekun pełni rolę uważnego towarzysza dziecięcej aktywności, pozostając w pobliżu miejsca zabawy. Obserwuje działania dzieci, zapewnia im poczucie bezpieczeństwa oraz gotowość do wsparcia, nie ingerując nadmiernie w samodzielne doświadczenia dziecka. Taka postawa sprzyja rozwijaniu ciekawości poznawczej i samodzielności.

3. Aktywne słuchanie i wspierająca komunikacja

W codziennej pracy stosowane są elementy aktywnego słuchania i komunikacji wspierającej rozwój dziecka. Opiekunowie komentują obserwowane działania, nazywają emocje, intencje oraz doświadczenia dziecka, okazując zainteresowanie jego aktywnością. Działania te wspierają rozwój mowy, myślenia oraz kompetencji społeczno-emocjonalnych.

4. Elastyczne uczestnictwo dorosłego w zabawie dziecka

Opiekunowie włączają się w zabawę dzieci wówczas, gdy dziecko tego potrzebuje – inicjując działania, modelując zachowania lub wspierając w sytuacjach trudnych. Jednocześnie potrafią wycofać się z aktywności, gdy obecność dorosłego nie jest konieczna, umożliwiając dziecku samodzielne działanie, podejmowanie decyzji oraz rozwijanie niezależności.

5. Dostarczanie materiałów i narzędzi wzbogacających aktywność dzieci

Opiekunowie wzbogacają środowisko zabawy poprzez udostępnianie różnorodnych materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą inspirować dzieci do dalszej eksploracji i pogłębiania doświadczeń. Materiały są proponowane w sposób nienarzucający – opiekun może dołączyć do zabawy równoległej, prezentując nowe przedmioty pozostawiając dziecku swobodę decyzji dotyczącej momentu i sposobu ich wykorzystania. Działania te sprzyjają samodzielności, kreatywności i poczuciu sprawczości dziecka.

6. Wspieranie rozumienia świata i procesów poznawczych

Opiekunowie pomagają dzieciom w rozumieniu otaczającego świata poprzez opisywanie obserwowanych zjawisk, wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych, porządkowanie kolejności zdarzeń oraz zachęcanie do przewidywania efektów podejmowanych działań.

Wspieranie procesów poznawczych odbywa się w naturalnych sytuacjach dnia codziennego i zabawy, dostosowanych do możliwości rozwojowych dziecka.

Stosowane metody pracy tworzą spójny system wsparcia rozwoju dzieci, uwzględniający ich indywidualne potrzeby, tempo rozwoju oraz prawo do samodzielnego odkrywania świata w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnej

Placówka prowadzi systematyczne, przemyślane i celowe planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej, którego celem jest zapewnienie dzieciom stabilnych warunków rozwoju, poczucia bezpieczeństwa oraz wszechstronnego wsparcia na każdym etapie ich funkcjonowania. Planowanie pracy uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci, ich możliwości psychofizyczne, tempo rozwoju oraz aktualne zainteresowania.

Dla każdej grupy dzieci opracowywany jest szczegółowy miesięczny plan pracy, stanowiący podstawowy dokument organizujący codzienne działania w żłobku. Plany te zapewniają spójność, ciągłość i przejrzystość oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych oraz umożliwiają systematyczne realizowanie założonych celów rozwojowych.

Miesięczne plany pracy przygotowywane są w formie czytelnego harmonogramu obejmującego cały miesiąc kalendarzowy, z wyraźnym podziałem na poszczególne tygodnie oraz tygodnie i dni tematyczne. Każdy miesiąc posiada określony motyw przewodni, który porządkuje realizowane treści i aktywności oraz nadaje im spójny charakter. Tematyka planów nawiązuje do pór roku, zmian zachodzących w przyrodzie, kalendarza świąt i tradycji, wydarzeń okolicznościowych oraz doświadczeń bliskich dzieciom.

W ramach miesięcznych planów pracy uwzględniane są różnorodne formy aktywności, obejmujące m.in. działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne, zabawy ruchowe i taneczne, aktywności twórcze i plastyczne, zajęcia muzyczne, sensoryczne i sensoplastyczne, elementy językowe, a także działania wspierające rozwój społeczno-emocjonalny dzieci. Planowane aktywności są dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci oraz stanowią dla nich bezpieczne, ciekawe i adekwatne wyzwania rozwojowe.

Planowanie pracy uwzględnia również naturalny rytm dnia dziecka, w tym czas przeznaczony na swobodną zabawę, aktywności zorganizowane, czynności opiekuńcze i higieniczne, posiłki, odpoczynek oraz wyciszenie. Zajęcia organizowane są w sposób umożliwiający dzieciom obserwowanie siebie nawzajem, uczenie się poprzez naśladownictwo oraz budowanie relacji w grupie rówieśniczej.

Miesięczne plany pracy mają charakter elastyczny i mogą być modyfikowane w zależności od bieżących potrzeb dzieci, dynamiki grupy oraz aktualnej sytuacji. Opiekunowie reagują na inicjatywy dzieci, ich zainteresowania oraz potrzeby, dostosowując przebieg dnia i proponowane aktywności w sposób wspierający samodzielność, aktywne uczestnictwo oraz naturalne odkrywanie świata.

Plany miesięczne są udostępniane rodzicom/opiekunom prawnym, co sprzyja przejrzystości pracy placówki oraz wzmacnia współpracę z rodziną. Zapoznanie się rodziców z planem pracy umożliwia lepsze

zrozumienie organizacji dnia w żłobku oraz wspiera proces adaptacji dziecka poprzez spójność rytmu dnia domowego i żłobkowego.

Systematyczne planowanie pracy oraz realizacja miesięcznych planów zajęć przyczyniają się do podnoszenia jakości świadczonej opieki, zapewniają dzieciom różnorodność doświadczeń edukacyjnych oraz wspierają ich harmonijny rozwój w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej i ruchowej.

Przykładowe miesięczne plany pracy – ujęcie roczne

STYCZEŃ

Miesiąc poświęcony tematyce zimowej, noworocznej oraz rozwijaniu zainteresowań sensorycznych i konstrukcyjnych. Realizowane są m.in. zabawy muzyczne i ruchowe inspirowane zimą, zajęcia tematyczne dotyczące krajobrazu zimowego, zwierząt polarnych oraz zimowych aktywności. Dzieci uczestniczą w dniach tematycznych, takich jak dzień bałwana, pingwina, foki czy sanek. W planie uwzględnione są również działania twórcze i sensoryczne (np. „zima w słoiku”, zabawy zapachowe), aktywności konstrukcyjne (klocki Lego, puzzle) oraz obchody Dnia Babci i Dziadka.

LUTY

Luty koncentruje się na poznawaniu zawodów, relacjach społecznych oraz aktywnościach karnawałowych. W ramach tygodnia tematycznego dzieci zapoznają się z różnymi zawodami poprzez zabawy tematyczne. Realizowane są zajęcia sensoryczne, kulinarne i ruchowe, a także walentynkowe zabawy integracyjne. Ważnym wydarzeniem jest bal karnawałowy, połączony z zabawami tanecznymi i muzycznymi. Miesiąc wzbogacają dni tematyczne poświęcone zwierzętom, sportowi oraz ulubionym zabawkom.

MARZEC

Marzec poświęcony jest obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie oraz powitaniu wiosny. Dzieci uczestniczą w zabawach związanych z pogodą, zwierzętami budzącymi się z zimowego snu oraz pierwszymi oznakami wiosny. Realizowane są eksperymenty, zajęcia sensoryczne i muzyczne, warsztaty plastyczne oraz aktywności ekologiczne. W planie uwzględnione są również święta tematyczne, takie jak Dzień Kobiet, Dzień Wody, Dzień Szczęścia czy Dzień Teatru.

KWIECIEŃ

Kwiecień skupia się na tematyce wiosennej, ekologicznej oraz świątecznej. Realizowany jest tydzień wielkanocny obejmujący działania plastyczne, sensoryczne i poznawcze związane z tradycjami świątecznymi. Dzieci uczestniczą w zajęciach proekologicznych z okazji Dnia Ziemi, a także w zabawach ruchowych, logopedycznych, muzycznych i relaksacyjnych (joga dla malucha). W planie pojawiają się również elementy edukacji patriotycznej oraz kreatywne zabawy literowe.

MAJ

Maj to miesiąc bliskości natury, obserwacji świata przyrody oraz budowania relacji. Realizowane są tygodnie tematyczne „Na farmie” i „Na łące”, obejmujące zabawy ruchowe, sensoryczne, plastyczne i językowe. W planie uwzględnione są działania czytelnicze, zajęcia manipulacyjne oraz aktywności na

świeżym powietrzu. Ważnymi wydarzeniami są obchody Dnia Mamy oraz organizacja pikniku, a także warsztaty fotograficzne.

CZERWIEC

Czerwiec poświęcony jest aktywnościom letnim, zdrowemu stylowi życia oraz świętowaniu. Organizowany jest Dzień Dziecka oraz tydzień zdrowego odżywiania z warsztatami kulinarnymi. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, muzycznych, tanecznych oraz zajęciach sensorycznych. Miesiąc kończy się powitaniem lata oraz obchodami Dnia Taty.

LIPIEC

Lipiec ma charakter wakacyjny i rekreacyjny. Realizowane są tygodnie tematyczne związane z tańcem, safari oraz plażą. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, sensorycznych, logopedycznych oraz wodnych i plastycznych. Plan obejmuje także dni tematyczne poświęcone zwierzętom oraz zabawom na świeżym powietrzu.

SIERPIEŃ

Sierpień skupia się na rozwoju emocjonalnym, kreatywności oraz podsumowaniu roku żłobkowego. Realizowane są zajęcia sensoryczne, plastyczne i ruchowe, dni tematyczne oraz bal pożegnalny dla dzieci kończących edukację żłobkową. Zakończenie roku obejmuje uroczystość z udziałem rodziców, wręczenie dyplomów i pamiątek oraz wspólne świętowanie.

WRZESIEŃ

Wrzesień to czas adaptacji i budowania poczucia bezpieczeństwa. Realizowany jest tydzień adaptacyjny z różnorodnymi formami aktywności wspierającymi integrację dzieci. Miesiąc poświęcony jest również obserwacji jesiennej przyrody, zabawom sensorycznym, plastycznym i ruchowym oraz rozwijaniu sprawności manualnej.

PAŹDZIERNIK

Październik skupia się na tematyce jesiennej, sensorycznej i muzycznej. Dzieci uczestniczą w zajęciach logopedycznych, eksperymentach, zabawach tematycznych oraz tygodniach poświęconych jesiennym plonom i tradycjom. W planie uwzględniony jest także tydzień halloweenowy oraz działania teatralne i relaksacyjne.

LISTOPAD

Listopad poświęcony jest emocjom, bajkom oraz budowaniu relacji społecznych. Realizowane są tygodnie tematyczne, zabawy sensoryczne, ruchowe i plastyczne, a także działania integracyjne i muzyczne. Ważnym elementem miesiąca są obchody andrzejek oraz dni poświęcone serdeczności i życzliwości.

GRUDZIEŃ

Grudzień ma charakter świąteczny i podsumowujący rok. Dzieci uczestniczą w przygotowaniach świątecznych, warsztatach plastycznych, zabawach sensorycznych i muzycznych. Organizowane jest spotkanie ze św. Mikołajem oraz wspólne działania integrujące całą społeczność żłobka. Miesiąc kończy się powtórzeniem ulubionych zabaw i aktywności z całego roku.

Organizacja harmonogramu dnia

Harmonogram dnia w placówce ma charakter stały i przewidywalny, co stanowi istotny element budowania poczucia bezpieczeństwa u dzieci. Codzienne rutyny i rytuały wspierają orientację dziecka w przebiegu dnia, dają mu poczucie stabilności oraz sprzyjają harmonijnemu funkcjonowaniu w grupie.

Harmonogram uwzględnia potrzeby wszystkich dzieci, przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności w dostosowywaniu stopnia trudności oraz formy proponowanych aktywności do indywidualnego poziomu rozwoju poszczególnych dzieci. Organizowane działania stanowią ciekawe i adekwatne wyzwanie rozwojowe, umożliwiając każdemu dziecku aktywne uczestnictwo na miarę jego możliwości.

Nawet w sytuacji realizowania odrębnych aktywności w ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwowania siebie nawzajem. Taka organizacja sprzyja uczeniu się poprzez naśladownictwo, obserwację rówieśników oraz naturalne interakcje społeczne, które stanowią ważny element procesu uczenia się w wieku żłobkowym.

Harmonogram dnia jest udostępniany rodzicom/opiekunom prawnym, co umożliwia zapoznanie się z rytmem dnia w placówce. Wcześniejsza znajomość planu dnia wspiera proces adaptacji dziecka, zwłaszcza w sytuacji, gdy rytm dnia domowego jest spójny z organizacją dnia w żłobku.

Czynności higieniczne, takie jak przewijanie, mycie, podmywanie oraz odświeżanie dziecka, realizowane są z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, w czasie, gdy ono tego wymaga, a nie wyłącznie według sztywnego planu grupowego. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem, z zachowaniem delikatności i uważności. Dzieciom starszym, korzystającym z nocnika lub toalety, opiekunowie przypominają o możliwości skorzystania z nich, wspierając proces usamodzielniania.

W codziennym harmonogramie całej grupy przewidziany jest czas na odpoczynek. W grupie młodszej potrzeba odpoczynku pojawia się zazwyczaj wcześniej niż w grupie starszej i jest dostosowywana do indywidualnych potrzeb dzieci. Niezależnie od wieku, dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze wtedy, gdy tego potrzebują.

Placówka zapewnia dzieciom różnorodne formy odpoczynku, umożliwiając wybór najbardziej adekwatnego sposobu wyciszenia, m.in. leżenie na kocyku/materacu lub macie, odpoczynek w leżaczku, a także wyciszenie się w specjalnie przygotowanych miejscach, takich jak kącik wyciszenia czy bujacek.

HARMONOGRAM DNIA

	AKTYWNOŚĆ
7:00-9:00	POCZĄTEK DNIA PRZYPROWADZANIE DZIECI DO ŻŁOBKA POWITANIE ZABAWY DOWOLNE NP. W KĄCIKACH ZAINTERESOWAŃ/RÓŻNYCH STREFACH ROZWOJU

	PRZYGOTOWANIE DO ŚNIADANIA – CZYNNOŚCI HIGIENICZNE
9:00-9:30	ŚNIADANIE + PRZEKĄSKI OWOCOWO-WARZYWNE CZYNNOŚCI HIGIENICZNE PO POSIŁKU
9:30-11:00	REALIZACJA PLANU OWE – REALIZACJA ZAPLANOWANYCH ZAJĘĆ (ZABAWOWE AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE) WYJŚCIE NA SPACER
11:00-11:30	PRZYGOTOWANIE DO OBIADU (I DANIE) CZYNNOŚCI HIGIENICZNE WYCISZENIE PRZED ODPOCZYNKIEM
11:30-12:00	OBIAD (I DANIE) CZYNNOŚCI HIGIENICZNE PO POSIŁKU PRZYGOTOWANIE DO ODPOCZYNKU
12:00-14:00	ODPOCZYNEK – DRZEMKA DZIECI
14:00-14:30	PRZYGOTOWANIE DO OBIADU (II DANIE) OBIAD (II DANIE) CZYNNOŚCI HIGIENICZNE PO POSIŁKU
14:30-15:30	REALIZACJA PLANU OWE – REALIZACJA ZAPLANOWANYCH ZAJĘĆ (ZABAWOWE AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE)
15:30-16:00	PRZYGOTOWANIE DO PODWIECZORKU CZYNNOŚCI HIGIENICZNE PODWIECZOREK + PRZEKĄSKI OWOCOWO-WARZYWNE CZYNNOŚCI HIGIENICZNE PO POSIŁKU
16:00-17:00	ZABAWOWE AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE/ZABAWY DOWOLNE POŻEGNANIE ZAKOŃCZENIE DNIA

Powyższy plan OWE został zatwierdzony przez organ prowadzący placówkę.
